

Информация о результатах ВПР 2019г по предметам

На основании приказа Минобрнауки РТ от 26 марта 2019г № 432-д в школе со 02 по 25 апреля проведены ВПР по предметам в 4-7 классах.

Результаты проверочных работ

4 класс 2019

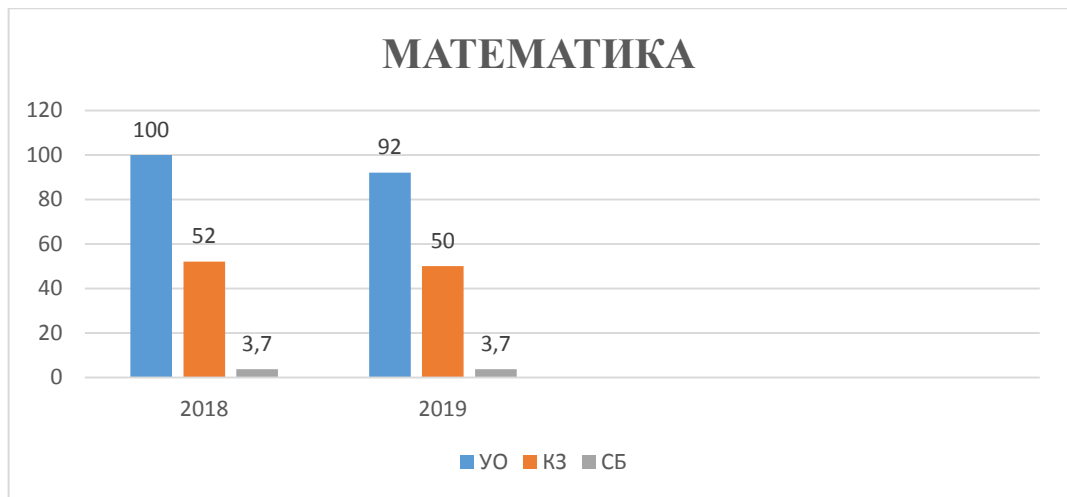
Класс	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ
4кл	Русский язык	15.04.19 16.04.19	27	26	0	14	12	0	100%	54%	3,5
4кл	Математика	22.04.19	27	26	3	13	8	2	92%	50%	3,7
4кл	Окр. мир	24.04.19	27	25	3	12	6	0	100%	60%	3,2
ОБЩИЙ ИТОГ:									97%	55%	3,5

4 класс 2018

Класс	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ
4кл	Русский язык	17.04.18	26	26	2	11	12	1	96%	50%	3,5
4кл	Математика	24.04.18	26	25	5	8	12	0	100%	52%	3,7
4кл	Окр. мир	26.04.18	26	26	3	16	7	0	100%	73%	3,8
ОБЩИЙ ИТОГ:									99%	58%	3,7



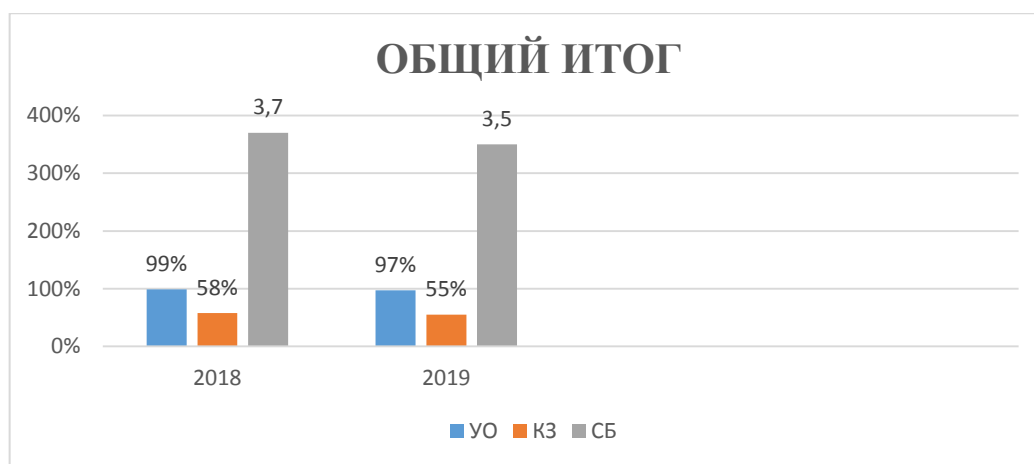
Таким образом, УО по сравнению с 2018г УО-на 4% выше, КЗ –на 4% выше, что показывает положительную динамику по русскому языку.



Как видно из диаграммы по сравнению с 2018г УО- на 8% ниже, КЗ- на 2% ниже.



Таким образом по сравнению с 2018 годом УО-100% , что показывает стабильную динамику, а КЗ- на 13% ниже.



Таким образом по сравнению с 2018 годом УО- на 2% ниже, КЗ-на 3% ниже, что показывает уменьшение КЗ.

5 класс

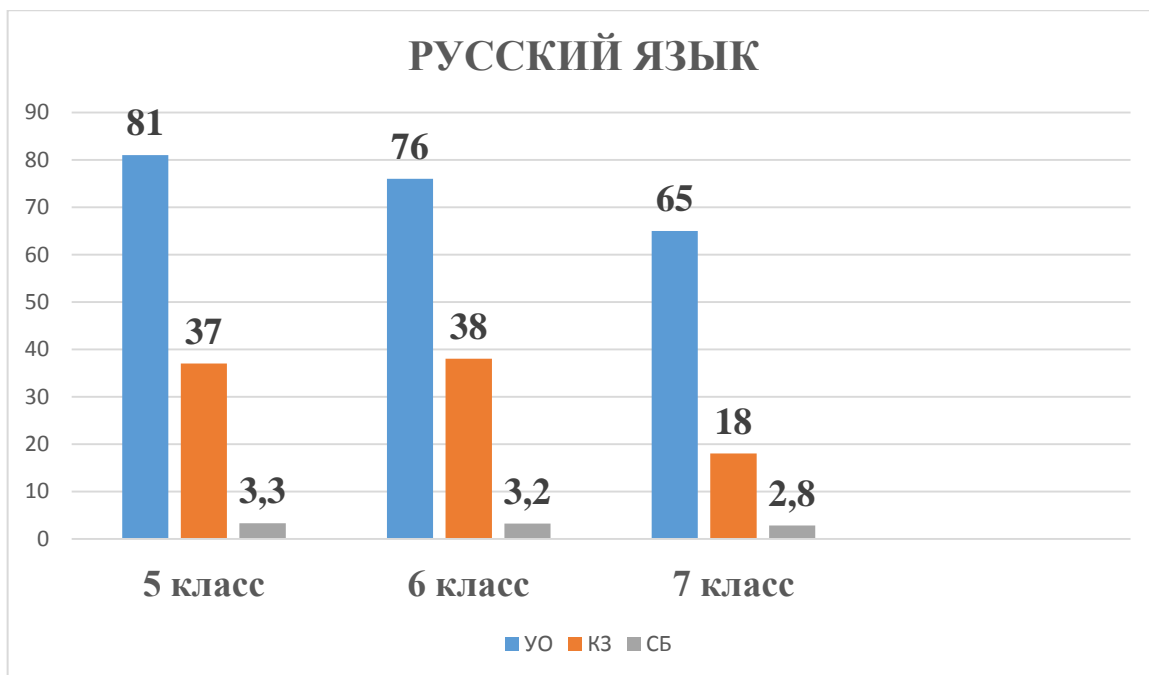
Класс	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ
5кл	История	16.04.19	28	28	1	3	10	14	50%	14%	2,6
5 кл	Биология	18.04.19	28	28	0	5	21	2	93%	18%	3,1
5 кл	Математика	23.04.19	28	27	0	6	12	9	67%	22%	2,9
5кл	Русский язык	25.04.19	28	27	2	8	12	5	81%	37%	3,3
ОБЩИЙ ИТОГ:									73%	23%	3

6 класс

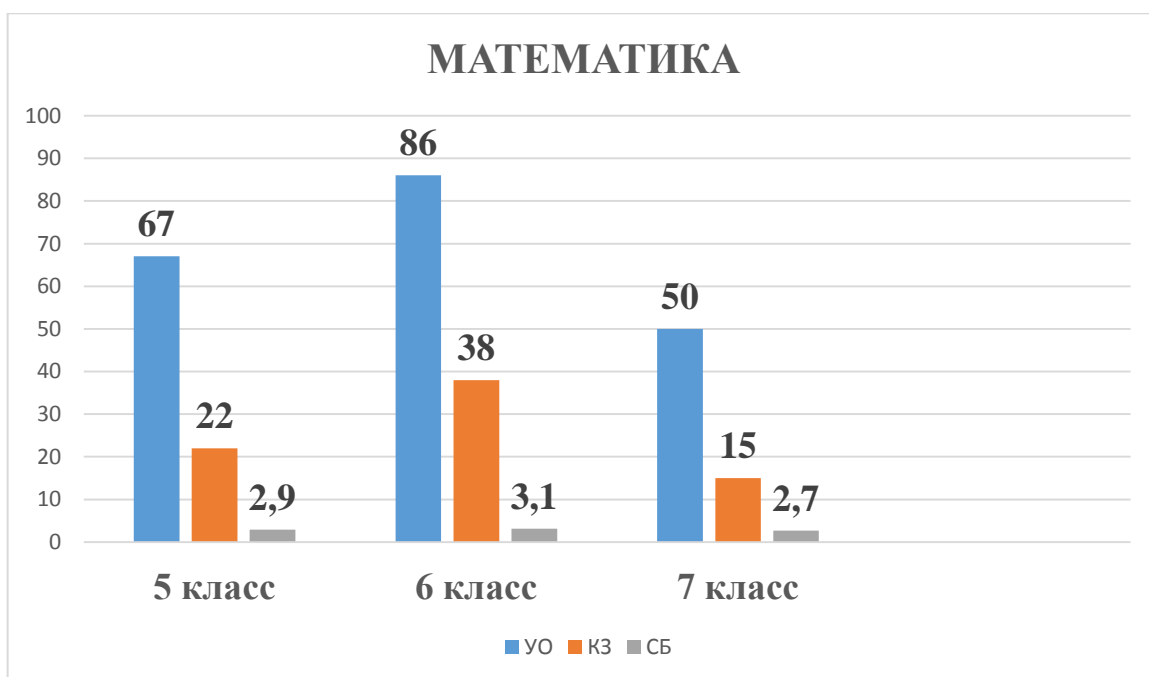
Класс	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ
6 кл	География	10.04.19	21	18	0	10	7	1	94%	56%	3,5
6 кл	История	11.04.19	21	16	1	2	8	5	74%	16%	2,5
6кл	Биология	16.04.19	21	21	0	10	11	0	100%	48%	3,5
6кл	Общество	18.04.19	21	21	0	0	7	14	33%	0%	2,3
6кл	Русский яз	23.04.19	21	21	1	7	8	5	76%	38%	3,2
6кл	Математика	25.04.19	21	21	0	8	10	3	86%	38%	3,1
ОБЩИЙ ИТОГ:									77%	33%	3

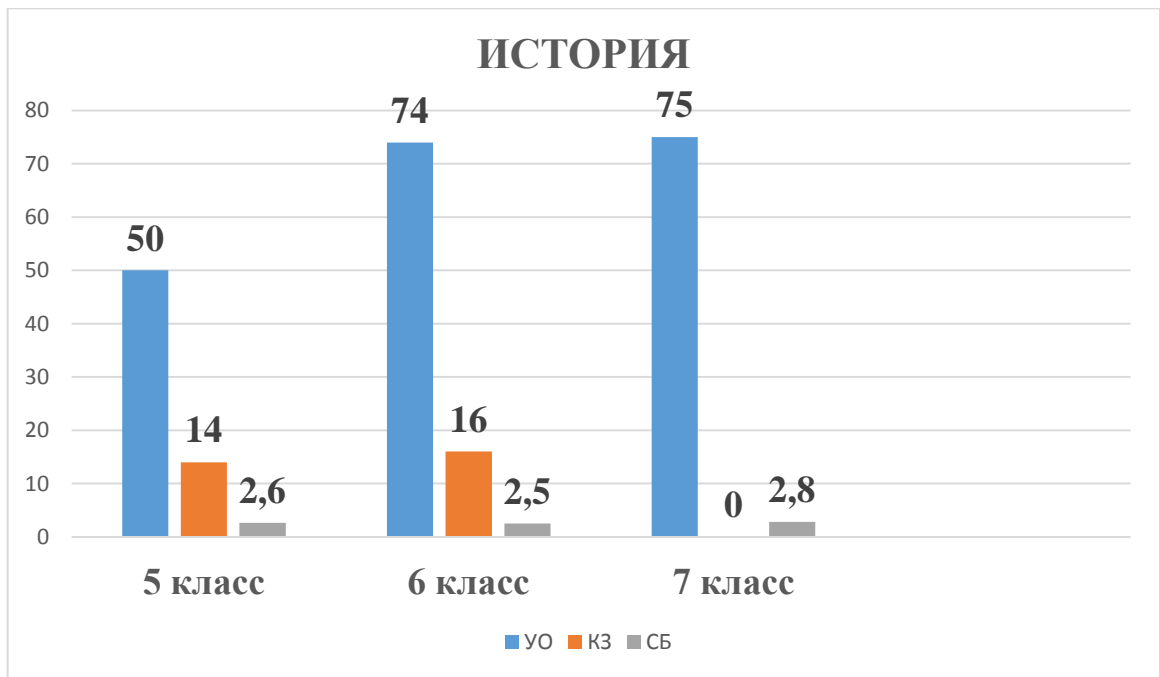
7 класс

Класс	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ
7кл	Англ.язык	02.04.19	20	17	0	0	7	10	41%	0%	2,4
7кл	Общество	04.04.19	20	19	0	2	7	10	47%	11%	2,6
7кл	Русский язык	09.04.19	20	17	0	3	8	6	65%	18%	2,8
7кл	Биология	11.04.19	20	14	0	3	8	3	79%	21%	3
7кл	География	16.04.19	20	20	0	2	14	4	80%	10%	2,9
7кл	Математика	18.04.19	20	20	0	3	7	10	50%	15%	2,7
7кл	Физика	23.04.19	20	20	0	2	7	11	45%	10%	2,6
7кл	История	25.04.19	20	20	0	0	15	5	75%	0%	2,8
ОБЩИЙ ИТОГ:									60%	11%	2,7

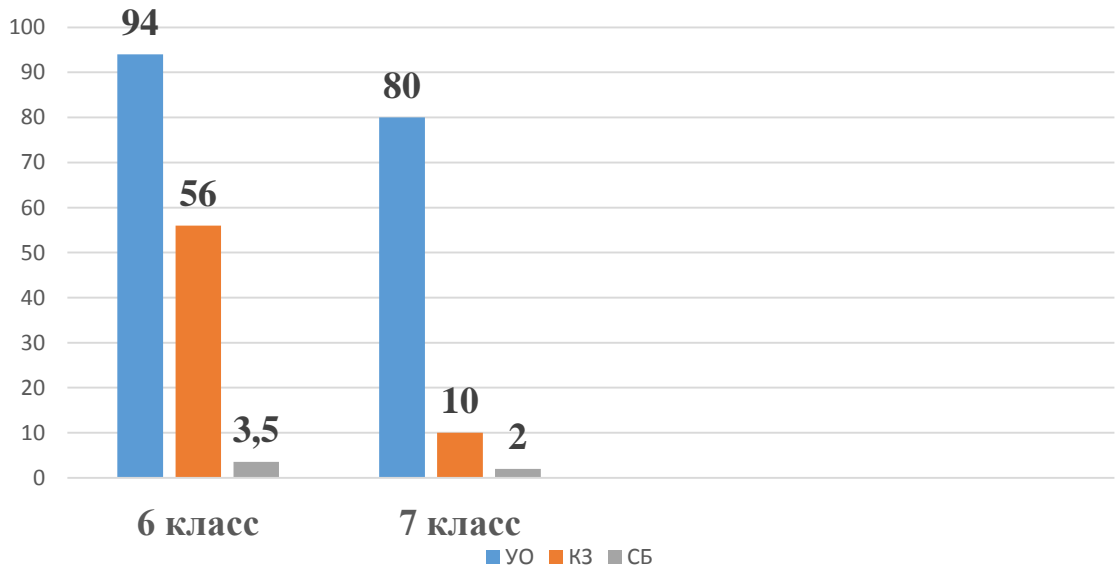


Таким образом самый высокий процент УО у 5 кл, КЗ 6 кл, самый низкий результат показывает 7 класс.

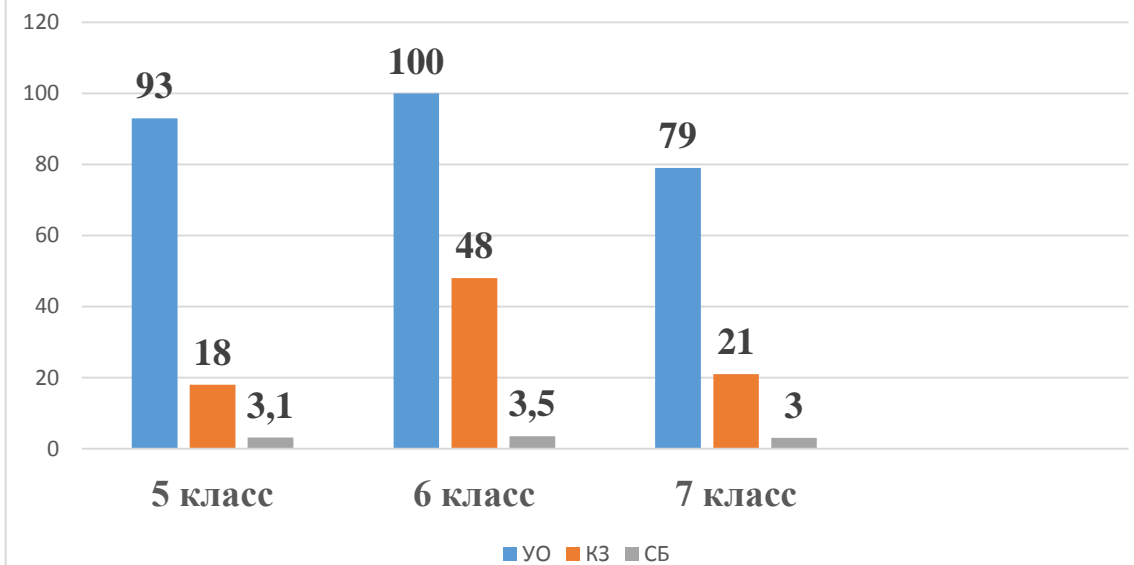




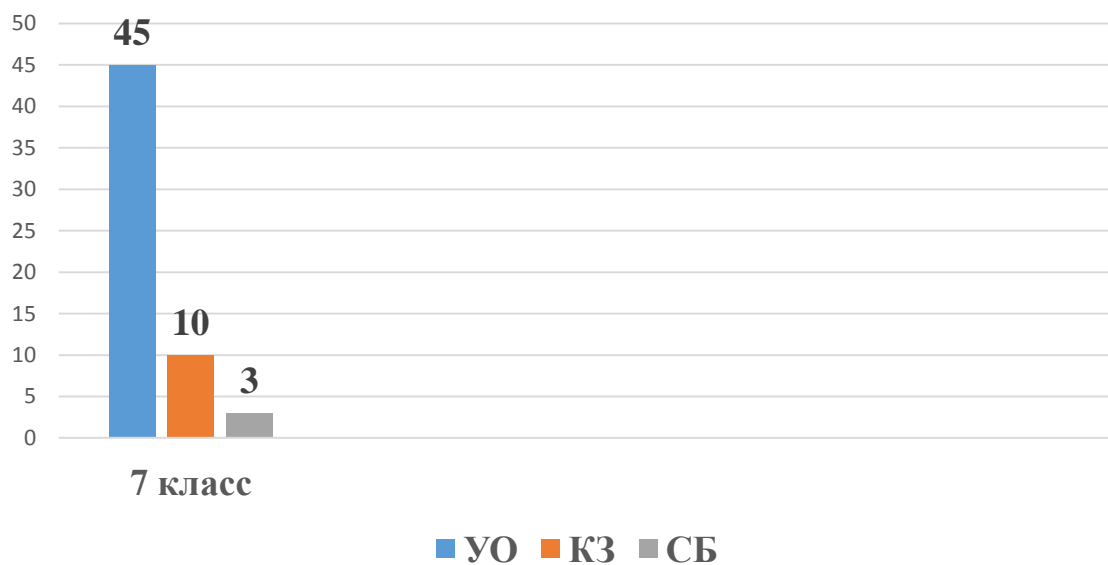
ГЕОГРАФИЯ



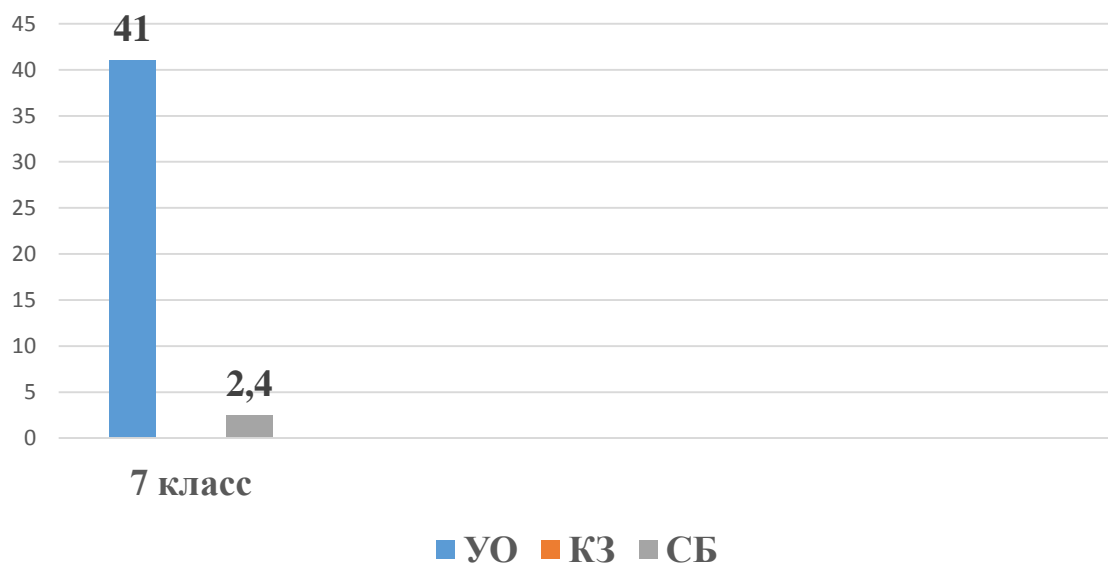
БИОЛОГИЯ

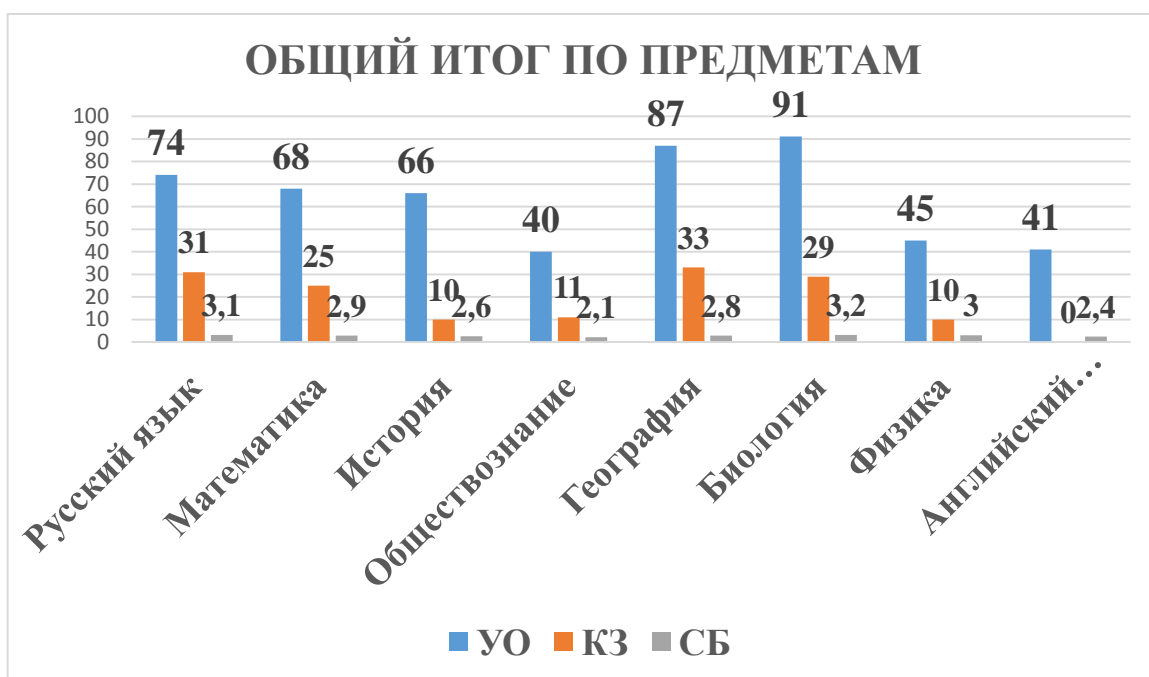
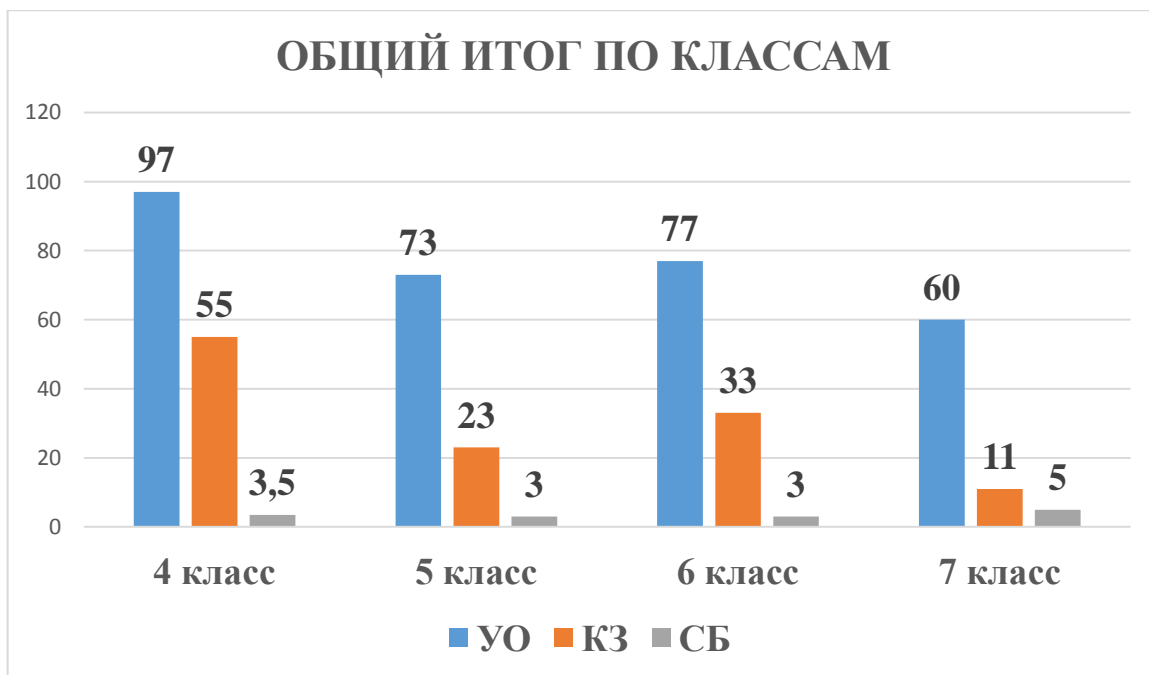


ФИЗИКА



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК





Средний результат ВПР учащиеся показали по следующим предметам:

-русский язык;

-география;

-биология.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих предметов:

- математика;

-английский язык;

-физика;

-обществознание;

-история.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточная уровень подготовки самостоятельной работы дома, учащиеся на закрепление изученного выделяют мало времени.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- нагрузка учащихся, из-за перегруженности в двух циклах: общеобразовательного и специального циклов мало времени отводится на дополнительную подготовку учебного материала;
- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная технико - материальная база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- недостаточная работа с неуспевающими.

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися в связи занятости ребенка;
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Пересмотреть нагрузку ребенка в учебном процессе.
2. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
3. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
4. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
5. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
6. Обеспечение достаточной материально-технической базы при проведении уроков.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты ВПР; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. Р.Д. КЕНДЕНБИЛЯ

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Чульдум д.45, тел./факс: (39422) 2-58-00, e-mail: rshi@inbox.ru,
ОКПО 53684139, ОГРН 1021700517728, ИНН/КПП 1701031986\170101001

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

По психологическому сопровождению учащихся 4 по 7 классов во время подготовки ВПР

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности, во время подготовки ВПР

Исходя из цели, были определены следующие *задачи*:

- Выявление причин неуспеваемости;
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 4-7 классов во время подготовки ВПР.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности во II полугодии работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,

В течение полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения.

Были проведены следующие диагностики, диагностика учебной мотивации, диагностика тревожности учащихся 4-7 классы, сделаны выводы и даны рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

По результатам обследования на тревожность было выявлено:

Оценка УУД в 4-х классах было предложено оценить уровень сформированной УУД с помощью авторской методики. С помощью диагностики был выявлен 30% высокий показатель, 55% средний показатель и 15% низкий показатель сформированной УУД. Диагностика тревожности в 4 классе не показала высоких результатов, средний- 67% и низкий уровень- 33%.

Диагностика мотивационной сферы 5 классов Статистический анализ: 75% показали высокий уровень мотивации, низкий-2%, средний: 23%.

Диагностика выявления уровня тревожности среди 5, 7, 8, 9 классов. Среди обучающихся 5-х классов - 2 чел. имеют показатель «высокий уровень тревожности». В 7 классе 3 чел, 8 класса отсутствует, В течение года спланирована коррекционная работа, «Положительный результат» наблюдается по итогам года.

После выявления детей «группы риска», была проведена следующая работа:

С каждым учеником «группы риска» была проведена индивидуальная консультация для выявления причины тревожности. Ученики были постоянно под психологическом наблюдением, в свободное время от учебы ученики 4 класса приходили в кабинет психолога для эмоциональной разгрузки, проводилась песочная терапия.

С учениками среднего звена были проведены классные часы, беседы, тренинги для снижения уровня тревожности, большое количество времени было посвящено индивидуальной консультативной работе, в которой ввелась коррекционная работа со страхами и переживаниями учеников. Во время работы с детьми уделялась также много значения на детско-родительских

отношениях, проблемам неуспеваемости. После проведенной работы была проведена повторная диагностика, уровень высокой тревожности выявился у ученицы 6 класса, а также 2 учениц – 7 класса, в связи боязни плохой самоподготовки к ВПР. С ними в течении мая месяца велась консультативная работа, которая помогла им, справиться со страхами перед ВПР.

Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников.

Педагог-психолог

Доржу А.Б.