

Внутришкольные механизмы объективного мониторинга качества подготовки обучающихся

ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля»

1. 1.1 Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

1.2 Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

1.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. Кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной

деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

1.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;

2. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля»

2.1. Мониторинг качества образования в ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

2.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля» установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбия»

№ Объект мониторинга	Показатели
<p>Качество индивидуальных образовательных достижений</p>	<p>результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
	<p>результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества знаний и уровень сформированности УУД обучающихся 1-6 х классов; - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5 класса; • участие и результативность работы в школьных, районных, городских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; • доля учащихся 9 класса, получивших: <ul style="list-style-type: none"> - документ об образовании; - документ об образовании особого образца.
	<p>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; • отношение к учебным предметам; • удовлетворенность образованием;

	<ul style="list-style-type: none"> • степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивность и результативность образовательных программ;
	<ul style="list-style-type: none"> • результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
	<ul style="list-style-type: none"> • достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • отношение педагога к инновационной работе;
	<ul style="list-style-type: none"> • готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
	<ul style="list-style-type: none"> • знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
	<ul style="list-style-type: none"> • личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> • система приема обучающихся в школу;
	<ul style="list-style-type: none"> • отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
	<ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
	<ul style="list-style-type: none"> • открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.
Работа по сохранению контингента учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.
Качество воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> • степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
	<ul style="list-style-type: none"> • демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

	<ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие классов в школьных мероприятиях;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие ОУ в мероприятиях разного уровня.
<p>Система дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
	<ul style="list-style-type: none"> • степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
Комфортность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствующий морально-психологический климат.
Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
	<ul style="list-style-type: none"> • регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
	<ul style="list-style-type: none"> • частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
	<ul style="list-style-type: none"> • состояние физкультурно-оздоровительной работы

	(распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
Организации питания	• количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
	• количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
	• результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
	• соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.
Качество инновационной деятельности	• полезность и практическая значимость инновационных процессов;
	• наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.
Качество финансово-экономической деятельности	• объективность и открытость новой системы оплаты труда;
	• объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
	• наполняемость классов;
	• продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
	• объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
	<ul style="list-style-type: none"> • качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Схема оценки качества общего образования (реализации процедур)

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). 4. Аттестация педагогических и	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОУ. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения.	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации. 4. Семья, родители (законные представители). 5. Учащиеся.

<p>лицензионных нормативов.</p> <p>7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).</p> <p>8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.</p> <p>9. Качество результатов обучения.</p> <p>10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>руководящих кадров.</p> <p>5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p> <p>6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.</p> <p>7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.</p> <p>8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.</p> <p>9. Социологические исследования в области образования.</p> <p>10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и</p>	<p>6. Акты, предписания.</p> <p>7. Раздел портала, сайт ОУ.</p> <p>8. Результаты конкурсов.</p> <p>9. Мониторинг учебной деятельности.</p> <p>10. Результаты социологического опроса.</p> <p>11. Приказы.</p> <p>12. Свидетельство ГИА.</p> <p>13. Аттестат.</p> <p>14. Портфолио.</p> <p>15. Программа развития ОУ.</p>	
--	--	--	--

	работников ОУ. 11. Самообследование (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).		
--	---	--	--

Под мониторингом в образовании понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Принципы организации внутришкольного мониторинга.

1. **Объективность.** Указанный принцип предполагает максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации.
2. **Сравнимость и сопоставимость данных.** Это требование обусловлено тем, что отслеживание результатов функционирования системы предполагает использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности коллектива школы, как в статике, так и в динамике.
3. **Адекватность данных** изменяющимся внешним условиям деятельности.
4. **Прогностичность данных.** Принцип предполагает получение информации, обеспечивающей прогноз наиболее важных для школы явлений, социальных состояний, результатов деятельности.
5. **Совершенствование** технологии мониторинга системы образования в школе;
6. **Выделение наиболее типичных признаков** успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности.

Для администрации школы всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса.

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом. На

основе результатов мониторинга качества образования администрацией школы проводится большая методическая работа. Она включает в себя работу и по оказанию методической помощи учителю.

По подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных выпускников 9 класса, а также учителей-предметников. В школе разработан план-график по подготовке и проведению экзаменов в 2019-2020 учебном году. Работа по информированию всех участников началась с сентября. Для организации подготовки к ГИА выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам, запланированы пробные экзамены. В целях информирования о ходе подготовки к ОГЭ и экзаменов в новой форме в 9 классе были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре. Разработан план подготовки обучающихся к ОГЭ. Администрацией школы были проведены классно-обобщающий контроль, посещены уроки в 4 и 9 классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. Учителями собран материал, оформлен стенд по подготовке к экзаменам.

9 класс

Русский язык.

Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе ведется по плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ОГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель использует тематические тесты, по форме приближенные к ОГЭ. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Аналитическая справка

о подготовке обучающихся 9 класса в ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д. Кеденбия» к ГИА в 2019-2020 учебном году

В течение 2019-2020 учебного года работа по подготовке к ОГЭ в 9 классе была организована в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с психологом школы.

С этой целью были проведены следующие мероприятия по подготовке к ОГЭ:

1. Организационно-методическая работа учителя

- составлен план информационно-разъяснительной работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса по предмету «Русский язык» в 2019-2020 учебном году;
- оформлена папка документов по подготовке к ОГЭ по русскому языку;
- оформлен стенд в кабинете русского языка и литературы №211 «ВЫПУСКНИКУ»;
- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2020;
- создан банк КИМов по предмету, методической литературы, сборников для подготовки к ОГЭ, поступления новых тестов, презентаций, Демо-версий;
- разработаны индивидуальные задания и с целью отработки умений и контроля успешности выполнения заданий;
- проведен анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования;
- организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации

2. Работа учителя

- Подготовлен график консультаций по подготовке к ОГЭ;
- организованы дополнительные занятия (индивидуальных, групповых) в рамках подготовки к ОГЭ;
- разработаны листы учета посещаемости консультаций по предметам;
- разработаны индивидуальные папки учета успешности овладения теми или иными учебными заданиями;
- ведется мониторинг усвоения материала.

3. Работа с обучающимися

- обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- по результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

- организованы консультации (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ОГЭ;
- ведется контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации
- разработан график подготовки обучающихся к ОГЭ
- проведены консультации и классные собрания по следующей тематике:

1. Документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, «Об изменениях в ОГЭ -2020»)

2. Знакомство с порядком проведения экзамена

3. Знакомство с графиком консультаций по подготовке к ОГЭ

5. Семинар – практикум «Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения»

7. Семинар «Права и обязанности участника экзамена»

8. После проведения пробного экзамена проводится анализ работ по выявлению пробелов в знаниях учащихся, даются индивидуальные задания и консультации для устранения ошибок.

4. Работа с родителями

В рамках педагогической поддержки родителей и их информирования в ситуации подготовки ГИА были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания по темам: «Организация и проведение ГИА-2020 в 9 классе», «Профорориентационное сопровождение обучающихся», «Об особенностях проведения итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ежемесячно доводится до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах проведения, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; проводится индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ.
- разработаны рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА;

-проведены индивидуальные собеседования с родителями о качестве подготовки К ГИА с участием директора школы, заместителя директора по УВР, педагогов-предметников, разработаны рекомендации.

Выявленные проблемы:

-отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;

- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ОГЭ остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций, следующих обучающихся: Серен-оола В., Хертек А., Саая С., Ондара

- не все учащиеся работают самостоятельно, ограничиваясь только работой непосредственно на занятиях с учителем, что сказывается на результатах пробного экзамена:

- учащиеся затрудняются в решении таких заданий:
- анализ средств выразительности (особенно фразеологизмов)
- орфографический анализ
- пунктуационный анализ
- есть учащиеся, которые пропускают комментарии в сочинении
- есть недочёты в смысловой цельности текста изложения

Пути решения проблем:

- путем практических работ выявляем пробелы в знаниях учащихся и устраняем их различными заданиями (упражнения, карточки, анализ слов и предложений, составление таблиц)
- отработываем каждое задание по ОГЭ (II часть)
- пишем комментарии в сочинении по заданным темам
- ежедневно работаем с контрольно-измерительными материалами, по типовым экзаменационным вариантам (под редакцией И.П. Цыбулько, под ред. Н.А. Сениной по новой демоверсии, Интернету и другим электронным ресурсам)
- проводим сопоставительные анализы по пробным экзаменам

Составлена учителем русского языка и литературы Оюн Верой Монгушевной
учитель использует тесты и КИМы, приближенные к ФИПИ.

Математика.

В 9 классе проводятся контрольные и самостоятельные работы, по форме, приближенные к ОГЭ.

В целях адаптации нового формата государственного экзамена по математике и целенаправленной подготовки выпускников в течение учебного года.

Обществознание

В 9 классе учитель на уроках обществознания дает дополнительные задания тем, кто выбрал ОГЭ. Вопросы разбираются как на уроках, так и во внеурочное время. Ведется работа с бланками ОГЭ. На дом даются задания из части С. Выполненные задания (эссе) анализируются учителем и учениками. Используются такие формы контроля: тесты, письменный анализ текста.

Биология

В 9 классе после прохождения темы учитель дает всему классу тестовые задания в форме ОГЭ. Оценивается их выполнение дифференцированно. Повторение курса биологии ведется систематически при помощи опорных конспектов, схем.

География

В этом учебном году выбрали экзамен по географии 9 учащихся из 13 выпускников 9-го класса.

С самого начала разработана рабочая программа, составлен план работы по подготовке к ОГЭ по географии. План работы составлен для групповой работы на групповых консультациях и индивидуальные планы работы для каждого учащегося в отдельности, учитывая их знания и пробелы в знаниях.

Далее составлены графики групповых и индивидуальных консультаций, заведен журнал посещения консультаций.

Далее провела ознакомление выпускников, их родителей и законных представителей с УМК по подготовке к ОГЭ, с кодификатором, спецификацией, с федеральными сайтами, с которыми надо работать во время подготовки к экзамену, с правилами заполнения экзаменационных бланков.

Были отобраны задания для групповых консультаций, для индивидуальных работ, вопросы для устных зачетов, тестов.

Родители купили атласы 7-9 классов, пособие по подготовке к ОГЭ по географии под редакцией Э.М. Амбарцумовой, 30 заданий, ФИПИ.

Консультации проводили с сентября месяца по плану и графику.

На групповых консультациях начали решать задания по КИМ - ам, варианты, на индивидуальных работали с учащимися над пробелами в знаниях по географии за курсы 5- 8 - х классов. Повторяли термины, заново изучали карты атласов, находили географические объекты.

На протяжении всего учебного процесса стремились к развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

уделяли больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни.

Можно предложить некий общий алгоритм предэкзаменационного повторения:

- определение внутри каждой темы круга проблемных вопросов для обязательного повторения;
- вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);

- обработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней.

Таким образом, основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- представить учащимся обобщенную характеристику целей, содержания, особенностей экзамена в 9 классе по географии;
- помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным его разделам, аспектно – содержательным линиям;
- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;
- ознакомить учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;
- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

Учащиеся 9 - го класса, которые выбрали географию добросовестно ходили на консультации, не пропускали без уважительных причин. В течение учебного года проводили тестирования, устные зачеты и пробные экзамены или замеры. Результаты:

ОГЭ, 9 класс. География 2019 – 2020 учебный год

замер	Предмет	Дата	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	СБ	Динамика
1 замер	География	24.10.19	9	9	1	1	2	5	55	22	2.1	УО выше на 45%
2 замер	География	06.12.19	9	9	-	3	6	-	100	33	3.3	КЗ выше на 11%

9 класс.

В 9 классе проведена разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в новой форме. На родительских собраниях ознакомились с нормативными документами, реализующими процедуру организации и проведения экзаменов. В 9 классе подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с сентября. У учащихся есть тетради для подготовки к экзаменам, где накапливается материал от урока к уроку. Подготовка к экзамену проводится на уроках и дополнительных консультациях. На консультациях решаются задания из КИМов.

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 4,9 классов.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Выводы:

1. Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику.
2. Наблюдается улучшение, определенная стабильность обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки.
3. Качество обученности повышается.

По итогам работ учителя – предметники провели глубокий анализ, намечены недостатки в работе. Кроме того проведены индивидуальные беседы с учителями математики, русского языка и учениками 9 класса, родителями. Системно проводятся консультации по рабочим тетрадям сборника « Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ». Учащиеся занимаются решением заданий на сайте « Решу ОГЭ» На совещаниях обсуждаются результаты контрольных работ, актуальные вопросы и пути их преодоления.